

Minha sala é inclusiva?

Marque o que você já faz. O que ficar em branco vira o próximo passo.

● Ambiente

- ☐ O aluno circula pela sala sem barreiras.
- ☐ Ele senta onde aprende melhor (perto do quadro, longe do barulho).
- ☐ Os materiais ficam ao alcance de todos.
- ☐ Existe um combinado ou cantinho para pausas.
- ☐ Barulho e luz estão sob controle.

● Rotina e comunicação

- ☐ A rotina do dia fica visível.
- ☐ Aviso antes das mudanças de atividade.
- ☐ Dou uma instrução de cada vez, com frases curtas.
- ☐ Uso apoio visual (imagens, exemplos, demonstração).
- ☐ Respeito diferentes formas de comunicação (CAA, Libras, gestos).

● Atividades e avaliação

- ☐ Adapto tempo, formato ou quantidade quando é preciso.
- ☐ O aluno tem mais de um jeito de mostrar o que aprendeu.
- ☐ Nos trabalhos em grupo, cada um tem um papel claro.
- ☐ Uso os interesses do aluno para motivar.
- ☐ Conheço e uso o plano individual (PEI), quando existe.

Minha sala é inclusiva?

Continuação.

● Convivência

- ☐ A turma conversa sobre respeito às diferenças.
- ☐ Apelidos e brincadeiras que excluem são combatidos na hora.
- ☐ O aluno participa de passeios, festas e apresentações.
- ☐ Os colegas aprendem a ajudar sem fazer pelo outro.
- ☐ As conquistas de cada um são celebradas.

● Parceria

- ☐ Tenho um canal aberto e respeitoso com a família.
- ☐ Família e escola trocam o que funciona e o que não funciona.
- ☐ O AEE ou o profissional de apoio trabalha junto comigo.
- ☐ A equipe recebe formação sobre inclusão.
- ☐ Revisamos este checklist a cada semestre.

Resultado: ____ de 25 itens marcados

Meus próximos passos (escolha 2 ou 3):

Este checklist não é uma nota: é um retrato de hoje. Inclusão se constrói aos poucos. ❤️